

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber 11

Zur Konzeption des Schülerbandes 13

1. Problemzentrierte pädagogische Perspektive 13
2. Die Struktur des Schülerbandes 13
3. Biografisches und empathisches Lernen mit PHOENIX 15
4. Digitale Werkzeuge im Unterricht und ihre Bedeutung für das Lernen 17
5. Wissenschaftsorientierung und eigenständiges bzw. selbstverantwortliches Lernen 21
6. Mit PHOENIX ein Schulhalbjahr planen 23

Didaktische Anmerkungen und Lösungshinweise

Inhaltsfeld 3 (S. 14 – 167)

Orientierung: „Aus Hänschen wird Hans“ – Die wissenschaftliche Erforschung von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung (S. 14 – 32) 26

1. Intro: Pädagogische Perspektive 26
2. Anbindung an den Lehrplan 26
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 27
 - 3.1 Kompetenzen 27
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 28
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 29
 - 4.1 Strukturskizze 29
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 30

3.1 (Wie) Kann die psychosoziale Entwicklung des Kindes erzieherisch gefördert werden? (S. 38 – 83) 34

1. Intro: Pädagogische Perspektive 34
2. Anbindung an den Lehrplan 34
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 34
 - 3.1 Kompetenzen 35
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 36
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 37
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 38
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 39
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 39

Zusatzmaterial: Entwicklungsverläufe und Entwicklungsaufgaben in den Bereichen Kommunikation und Emotion 54
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 57

3.2 (Wie) Können Kinder in ihrer kognitiven Entwicklung unterstützt werden? – Das entwicklungspsychologische Modell der kognitiven Entwicklung von Jean Piaget (S. 84 – 107) 62

1. Intro: Pädagogische Perspektive 62
 2. Anbindung an den Lehrplan 62
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 63
 - 3.1 Kompetenzen 63
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 64
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 65
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 65
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 66
 - Zusatzmaterial A:** Die Bedeutung des Spiels für die kindliche Entwicklung 67
 - Zusatzmaterial B:** Thesen zum Aufbau der kognitiven Struktur durch entdeckendes Lernen nach Jerome S. Bruner 69
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 71
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 82

3.3 Moralisch denken – moralisch handeln: (Wie) Kann moralisches Handeln an unserer Schule pädagogisch gefördert werden? (S. 108 – 139) 88

1. Intro: Pädagogische Perspektive 88
 2. Anbindung an den Lehrplan 88
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 88
 - 3.1 Kompetenzen 88
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 90
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 91
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 91
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 92
 - A. Eigene Werthaltungen reflektieren und diskutieren 92
 - B. Empirische Untersuchung zur Werteerziehung an der eigenen Schule 92**Kopiervorlage:** Fragebogen zur Werteerziehung an der Schule 93
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 94
 - Kopiervorlage:** Beispielargumente für und gegen die Teilnahme an einer Demo im Rahmen von „Fridays for Future“ (SB S. 121, Aufgabe 2) 100
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 101

3.4 Wie kann die Familie ein Ort des Wohlfühlens sein? – Eine systemische Perspektive auf familiäre Erziehungsprozesse (S. 140 – 163) 107

1. Intro: Pädagogische Perspektive 107
2. Anbindung an den Lehrplan 107
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 108
 - 3.1 Kompetenzen 108
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 110
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 111
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 111
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 111

5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 112
 Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 126

Reflexive Rückbesinnung: Selbstkompetenz bei Kindern und Jugendlichen fördern – was kann Erziehung beitragen? (S. 164 – 167) 131

- Einordnung in den thematischen Kontext 131
 Lösungshinweise zu den Aufgaben 132

Inhaltsfeld 4 (S. 168 – 317)

Orientierung: Identitätsbildung im Jugendalter (S. 168 – 189) 133

1. Intro: Pädagogische Perspektive 133
2. Anbindung an den Lehrplan 133
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 134
 - 3.1 Kompetenzen 134
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 135
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 136
 - 4.1 Strukturskizze 136
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 137
 - A. Schülerpräsentation zu Diskriminierung und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit (GMF) als Schattenseiten der Wir-Identität 137
 - B. Selbstreflexion der eigenen Identität (Zusatzmaterial) 138
 - Kopiervorlage:** Die fünf Säulen der Identität 142
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 143

4.1 Wie kann Erziehung die Herausforderungen des Jugendalters unterstützend begleiten? (S. 192 – 231) 148

1. Intro: Pädagogische Perspektive 148
2. Anbindung an den Lehrplan 148
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 148
 - 3.1 Kompetenzen 148
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 150
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 151
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 152
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 153
 - A. Die Vergessenen (Zusatzmaterial) 155
 - B. Im Rahmen der pädagogischen Handlungsfelder: Fotoprojekt „Erwachsen werden“ 153
 - C. Im Rahmen der Urteilsbildung: Vergleichende Analyse von Antwortbriefen 153
 - Zusatzmaterial A:** Die Vergessenen 155
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 157
 Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 170

4.2 „Ich bin Täter, du Opfer!“ – Was brauchen Jugendliche für eine gelingende Identitätsentwicklung und wie kann auf Gewaltbereitschaft pädagogisch reagiert werden? (S. 232 – 261) 174

1. Intro: Pädagogische Perspektive 174
 2. Anbindung an den Lehrplan 174
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 174
 - 3.1 Kompetenzen 174
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 176
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 177
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 177
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 178
 - Zusatzmaterial:** A. Weiteres Fallbeispiel zur Analyse und Vertiefung 179
 - Kopiervorlage:** B. Strukturierungshilfe zur Beurteilung der Präventions- und Interventionskonzepte 180
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 181
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 188

4.3 Wie kann die Identitätsbildung im digitalen Zeitalter unterstützt werden? – Medienpädagogische Konzepte und ihre Umsetzungsmöglichkeiten (S. 262 – 281) 193

1. Intro: Pädagogische Perspektive 193
 2. Anbindung an den Lehrplan 193
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 194
 - 3.1 Kompetenzen 194
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 195
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 196
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 196
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 196
 - Zusatzmaterial:** Lernen mit digitalen Medien 199
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 201
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 209

4.4 Wie können Bildungseinrichtungen die Persönlichkeit/Identität stärken und für zukünftige Lebensaufgaben vorbereiten? – Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Wolfgang Klafki (S. 282 – 314) 214

1. Intro: Pädagogische Perspektive 214
2. Anbindung an den Lehrplan 214
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 215
 - 3.1 Kompetenzen 215
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 216
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 217
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 217
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 217

- A. Was bedeutet der Begriff „Bildung“? 217
- B. Klafki und die Schulwirklichkeit 218
- C. Mit den Kategorien von Klafki die Zusammenhänge von Digitalisierung und Bildung prüfen (Zusatzmaterial) 219
- 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 220
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 230

Reflexive Rückbesinnung: Wie kann die Identitätsbildung von Kindern und Jugendlichen im Anschluss an interaktionistische Konzepte pädagogisch begleitet werden? (S. 315 – 317) 235

- Einordnung in den thematischen Kontext 235
- Lösungshinweise zu den Aufgaben 235

Inhaltsfeld 5 (S. 318 – 511)

Orientierung: Wege zu einer Pädagogik der Achtung – Wie müssen institutionelle Rahmenbedingungen und das erzieherische Verhältnis gestaltet sein? (S. 318 – 341) 236

- 1. Intro: Pädagogische Perspektive 236
- 2. Anbindung an den Lehrplan 237
- 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 237
 - 3.1 Kompetenzen 237
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 238
- 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 239
 - 4.1 Strukturskizze 239
- 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 239
 - Zusatzmaterial:** Selbstregulierung und Selbstverwaltung als konstitutive Elemente der Kindergesellschaft im Waisenhaus 248

5.1 Montessori- und Waldorf-Schulen – echte Schulalternativen? (S. 344 – 389) 250

- 1. Intro: Pädagogische Perspektive 250
- 2. Anbindung an den Lehrplan 250
- 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 250
 - 3.1 Kompetenzen 250
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 252
- 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 253
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 253
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 254
 - Audiovisuelle Medien 254
- 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 255
 - Zusatzmaterial:** Die Aufgabe der Erziehung 268
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 269

5.2 „Führung und Verführung“ – Die Konstellation von Pädagogischem und Politischem im Nationalsozialismus (S. 390 – 425) 274

1. Intro: Pädagogische Perspektive 274
2. Anbindung an den Lehrplan 274
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 275
 - 3.1 Kompetenzen 275
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 276
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 277
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 277
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 278

Zusatzmaterial: Zur Vertiefung: Hitlerjugend (zu M 8) 279
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 280
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 294

5.3 „Nichts gelernt nach 1945?“ – Erziehungsziele und Erziehungspraxis in der Bundesrepublik Deutschland 1949 – 1989: Welchen Einfluss soll der Staat nehmen? (S. 426 – 473) 299

1. Intro: Pädagogische Perspektive 299
2. Anbindung an den Lehrplan 299
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 299
 - 3.1 Kompetenzen 299
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 301
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 303
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 303
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise für eigenständiges Arbeiten 304
 - A. Zu den 1950er-Jahren 304
 - B. Zu den 1960er-Jahren 304
 - C. Zu den 1980er-Jahren 304
 - 4.3 Digitales Werkzeug für Inhaltsfeld 5: Historytelling 304
 - 4.4 Ergänzungsmaterialien 306

Zusatzmaterial A: Ralf Dahrendorf: Eine aktive Bildungspolitik für Deutschland (1965) 307

Zusatzmaterial B: Der Beutelsbacher Konsens (1977) 308

Zusatzmaterial C: Thesen des Bonner Forums „Mut zur Erziehung“/Tübinger Erklärung zu den Thesen (1978) 309

Zusatzmaterial D: Richtlinien für den Politischen Unterricht in NRW (1973) 311

Zusatzmaterial E: Partizipation im Pädagogikunterricht (Kopiervorlage) 312
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 314

Kopiervorlage: Vergleichsmatrix 1 zum historischen Kontext: Generationensteckbriefe 324

Kopiervorlage: Vergleichsmatrix 2 zu politischen Erziehungszielen und Erziehungspraktiken 325
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 326
- Anhang 330

5.4 Wir leben und lernen Vielfalt – Schule in der Migrationsgesellschaft (S. 474 – 507) 333

1. Intro: Pädagogische Perspektive 333
 2. Anbindung an den Lehrplan 333
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 334
 - 3.1 Kompetenzen 334
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 335
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 336
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 336
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten für eigenständiges Lernen 336
 - A. Projekte für Schulen 336
 - B. Projekte für Lehrkräfte 337
 - 4.3 Mediale Hinweise 337
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 338
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 347

Reflexive Rückbesinnung: Wie müssen staatliche und gesellschaftliche Institutionen gestaltet sein, um ihrer Bildungsaufgabe und ihrem Erziehungsauftrag gerecht zu werden? (S. 508 – 511) 351

- Einordnung in den thematischen Kontext 351
- Lösungshinweise zu den Aufgaben 352

Inhaltsfeld 6 (S. 512 – 583)

Orientierung: Ethische Grundlagen für die pädagogische Arbeit – Welches Verhalten ist professionell und ethisch verantwortbar? (S. 512 – 524) 353

1. Intro: Pädagogische Perspektive 353
2. Anbindung an den Lehrplan 353
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 354
 - 3.1 Kompetenzen 354
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 355
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 356
 - 4.1 Strukturskizze 356
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 356

6.1 Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkung in Vorschuleinrichtungen – Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zum Wohle des Kindes!? (S. 526 – 555) 359

1. Intro: Pädagogische Perspektive 359
2. Anbindung an den Lehrplan 359
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 359
 - 3.1 Kompetenzen 359
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 361

4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens	362
4.1 Strukturskizze mit Kernvariante	362
4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise	363
A. Differenzierungsmaterial als Alternative für die Fokus-Seite (Zusatzmaterial)	365
B. Differenzierungsmaterial für die Erziehungswissenschaftliche Grundlegung (Zusatzmaterial)	366
C. Differenzierung im Umgang mit pädagogischen Kriterien	363
D. Differenzierungsaufgaben für M 19	363
E. Differenzierung im Umgang mit den eingangs formulierten Thesen, wie das Verhältnis von Eltern und Erzieherinnen/Erziehern gestaltet sein sollte	364
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen	368
Übungsklausur (mit Erwartungshorizont)	385

6.2 Berufswunsch: „Irgendetwas mit Menschen!“ – Pädagogische Berufsbilder, Arbeitsalltage und Kompetenzen (S. 556 – 573) 391

1. Intro: Pädagogische Perspektive	391
2. Anbindung an den Lehrplan	391
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche	391
3.1 Kompetenzen	391
3.2 Kopiervorlage: Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen	393
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens	394
4.1 Strukturskizze mit Kernvariante	394
4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise	394
Zusatzmaterial A: Lehrerinnen-/Lehrerausbildung und Arbeitsmarktchancen	396
Zusatzmaterial B: Ergänzende Informationen zum Berufsfeld Erzieherin/Erzieher	398
Zusatzmaterial C: Informationen zur Ausbildung zur Erzieherin/zum Erzieher	399
Zusatzmaterial D: Berufschancen im Elementarbereich	400
Zusatzmaterial E: Informationen zu Studium und Arbeitsmarktlage der Sozialpädagogik	401
F. Weitere Informationen zum Thema Ausbildungswege und Berufschancen in erzieherischen Berufen	395
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen	402
Zusatzmaterial: Billige Kita-Alternative oder individuelle Betreuung?	405
Übungsklausur (mit Erwartungshorizont)	406

6.3 Vorbereitung auf das schriftliche und mündliche Abitur im Fach Erziehungswissenschaft (S. 574 – 583) 410

Hinweise zur Struktur	410
-----------------------	-----